

APPENDICE A2
SCUOLA PRIMARIA

Griglia osservativa per l'individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della strumentalità della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria e per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA

Griglia osservativa					
Cognome Nome		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Area Linguistica	Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato				
	Utilizza un lessico adeguato				
	Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti				
	Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (<i>p\b...f\l\d...r\l</i>)				
	Semplifica alcuni gruppi consonantici (<i>barca pronuncia bacca</i>) e inverte sillabe (<i>sefamoro al posto di semaforo</i>)				
	Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (<i>perché, quando, quindi, perciò</i>)				
	Mostra difficoltà di accesso al lessico (<i>esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..</i>)				
	Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi				
Memoria fonologica	Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (es. 2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2)				
	Ripetizione di non parole (es. <i>manupi</i>)				
Abilità attentive Attenzione visuospatiale	Capacità di dirigere l'attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale				

Attenzione sostenuta	Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito				
Metafonologia	Segmenta parole nelle sillabe costituenti				
	Individua il fonema iniziale, finale, intermedio				
	Segmenta le parole in fonemi e sintetizza la parola a partire dai fonemi				
Scrittura come esecuzione grafica	Rispetta il rigo di scrittura				
	Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura				
	Usa una dimensione adeguata delle lettere				
	Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola				
Scrittura su copia e sotto dettatura	Copia parole o brevi frasi				
	Conosce la corrispondenza fonografica (<i>scrive la lettera corrispondente al suono</i>)				
	Scrive sillabe che terminano con una vocale (<i>segnalare eventuali errori</i>)				
	Scrive parole bisillabiche piane (<i>alternanza CV-CV</i>)				
	Scrive parole trisillabiche piane (<i>CV-CV-CV</i>)				
	Scrive parole multisillabiche piane				
	Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (<i>es. STRA-DA, TRE-NO, POR-TA</i>)				
	Scrive sillabe chiuse (<i>PER, CON, PON</i>)				
Scrive parole con digrammi e trigrammi					
Scrittura come produzione	Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase preconvenzionale - sillabica-sillabica alfabetica- alfabetica				
	Confonde le lettere all'inizio o all'interno delle parole (<i>indicare quali lettere confonde</i>)				

autonoma	Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole				
	Omette sillabe e singole lettere (<i>indicare quali</i>)				
	Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (<i>volpe</i>) o all'interno delle sillabe (<i>treno- teno</i>)				
Lettura	Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo-percettivi molto diversi (<i>A-a</i>)				
	Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati				
	Legge sillabe aperte (<i>BA- TA- CA- RA...</i>)				
	Legge parole bisillabe piane				
	Legge trisillabiche piane				
	Legge sillabe aperte con gruppo consonantico				
	Legge parole con gruppi consonantici				
	Legge parole con digrammi e trigrammi				
	Ha una decodifica lenta (<i>legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica</i>)				
	Indicare se legge solo lettera per lettera				
	Ha una decodifica sufficientemente veloce (<i>lettura lessicale delle parole</i>): pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale				
	Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano				
	Manifesta esitazioni				
	Perde il segno				
	Salta le righe nella lettura di un brano				
	Sostituisce parole funtori (<i>dalle/delle</i>)				
	Effettua errori di inversioni				
	Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (<i>m/n; d/b</i>)				
	Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (<i>a/e</i>)				
	Fa errori derivazionali (<i>cartoleria/ carta</i>)				
Fa errori morfologici (<i>masch./femm.; sing./ plur.; cantano/ canteranno</i>)					
Fa errori semantico/ lessicali (<i>poltrona/ divano</i>)					

	Fa errori di accento (<i>difficoltà di accesso al lessico</i>)				
Lettura come comprensione	Comprende parole singole				
	Comprende brevi frasi				
Calcolo	Riconosce i numeri				
	Scrive correttamente i numeri in cifre				
	Attribuisce al numero arabo il nome corrispondente				
	Associa il numero alla corrispondente quantità				
Comportamento	Partecipa con piacere e interesse alle attività				
	Porta a termine le attività proposte				